

# إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب

## بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ريزا ريفلدي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٥٠



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٢/م ٢٠٢١ هـ

# إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب

## بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



إعداد:

ريزا ريفلدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٠

قسم : تعليم اللغة العربية

المشرف ١ : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف ٢ : الدكتور أمير الدين، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٢/م ٢٠٢١ هـ

## ملخص

### إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب

إعداد:

ريزا ريفلدي

تركيب الجملة في اللغة العربية يتكون من الاسم و الفعل و الحرف ليصبح جملة مفيدة التي يمكن فهمها و يتطلب القواعد النحوية المناسبة لتحديد تركيب الجملة العربية، يعني إعراب الرفع و النصب و الجرّ و الجزم وتقسيم الفروع الموجودة في علم النحو. كثير من متعلم اللغة العربية الذين يقدرون على قراءة النصوص المتحركة، ولكن عندما يُسأل عن القواعد، خاصةً عند مواجهة نصوص عربية غير متحركة، يتردد في القراءة و لم يصلوا إلى مرحلة الفهم أو لتحقيق نص مختلف.

نوع هذا البحث هو البحث الوثائقي بموضوع البحث كتاب التقريب من خلال استخدام طريقة التحليل الوصفي يعني بطريقة جمع البيانات و ترتيبها و تحديدها و تفسيرها. تبدأ هذا البحث الوصفي بجمع البيانات، وتصنيفها، ثم ضياغة قواعد على نظام علم النحو. و لتحليل البيانات استخدم الباحث طريقة التوزيع.

نتائج هذا البحث هو يتضمن مضمون دراسة تركيب الجملة في كتاب التقريب على الجملة الاسمية المكونة من تركيب المبتدأ بعدد ٨٤ و هو مقسم إلى المبتدأ ظاهر ٧٠ و المبتدأ مضمّر ١٤، و تركيب الخبر بعدد ٨٤ و هو مقسم إلى الخبر المفرد ١٩، و الخبر من الجملة الفعلية ١١، و الخبر شبه الجملة ٥٤. الجملة الفعلية تتكون من تركيب الفعل بعدد ٣٧ و هي مقسمة إلى الفعل الماضي ٩، و الفعل المضارع ٢٧، و فعل الأمر ١. تركيب الفاعل بعدد ٣٦ و هو مقسم إلى الفاعل اسم الظاهر ١٠، و الفاعل اسم الضمير ٢٦. أمّا تركيب مفعول يوجد ١٤.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reza Revaldi  
NPM : 1711020150  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Struktur Kalimat Dalam Kitab Taqrib”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 27 januari 2021

Penulis,

Materai Rp. 6000,-
-----------------------

Reza Revaldi

NPM. 1711020150

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية



لامفونج

العنوان : شارع تشكون نندرو سورتمين سوكارامي بندار قنوج، رقم الخويف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب

إسم الباحث : ريزا ريفندي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٥٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية

لامفونج

موافقة اللجنة الإشرافية

قد قامت اللجنة الإشرافية بالتصديقات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل  
لمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسنم، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماجستير



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لأمفونج

المعنوان : شارع ليكول ابيرو صوريثين سوكرامبي بندار ممفونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٠٣٨٩

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : "إعوار تراكيب الكلمات وعظمتها من كتاب التقريب"

الإسم :

زيار ريفلندي

رقم انفيذ :

١٧١١٠٣٠٠٥٠

التقسيم :

قسم اللغة العربية

المنشأة :

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية

لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس التاريخ ١ أبريل

٢٠٢٠

### لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

سكرتير

: أحمد بقال، الماجستير

مناقش ١

: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

مناقش ٢

: الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

مناقش ٣

: الدكتور أمير الدين، الماجستير

عميد،

الدكتورة الحاجة نرفا ديننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

يحب الله العامل إذا عمل أن تحسن (رواه طبرانی)

Artinya : Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikanya dengan baik. (HR. Thabrani)



## إهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصل الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّ الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدى الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحث، لذلك قدّم الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد هارودو جاتميكاو أمي السيدة ستي دورية حيث قد ربياني و داعباني أرشديني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لساعاتكما.
٢. السيد الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و السيد الدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطيا الباحث التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. أختي المحبوبة أولياء فوتري عزيزة التبتدع وتشجعي في اتمام هذه الرسالة العلمية.
٤. زملائي الأعزائي جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## ترجمة الباحث

اسم الباحث ريفلدي ولد في كارنج سكتي موارا سونجكي لامفونج الشمالية يوم الإثنين في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٠٠ و هو الابن الثالث من بين أربعة أولاد من المتزوج السيد هاردو جاتميكاو السيدة ستي دورية.

بدأت تربية الباحث من المدرسة الابتدائية الحكومية لامفونج الشمالية و تخرج في السنة ٢٠١١، ثم واصل دراسته في مدرسة هداية الطالبين المتوسطة الإسلامية لامفونج الشمالية و تخرج في السنة ٢٠١٤. ثم واصل دراسته في مدرسة نور الهدى الثانوية أوكو الشرقية و تخرج في السنة ٢٠١٧.

و في السنة ٢٠١٦، واصل دراسة الباحث إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية. و في السنة ٢٠٢١ تم بحث علمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية بعنوان البحث "إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب"

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: "إعراب تراكيب

### الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجد الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدم الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثه, و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة أمني هجرية الماجستير ك رئيسة قسم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيد الدكتور إيروانداني كسكرتير قسم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. السيد الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و السيد

الدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطوا الباحث

التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية

٦. المحاضرون و المحاضرات و جميع الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم

المعرفة للكاتب خصوص عن تربية اللغة العربية.

٧. أصدقائ بقسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ الذين أعطوا الباحث المساعدة

لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٨. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذه الرسالة العلمية

و أدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية عديد من العيوب، و بذلك طلب

الباحث الانتقادات و الإرسادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم

بأحسن الجزاء. رضى الباحث على أن ينفع بحثه لنفسه و نفس القارئين.

بندار لامفونج، يناير ٢٠٢٠

الباحث،

ريزا ريفلدي

رقم التسجيل: ١٧١١٠٢٠٠٥٠

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص.....
د.....	الموافقة.....
ه.....	تصديق لجنة المناقشة.....
و.....	شعار.....
ز.....	إهداء.....
ح.....	ترجمة الباحث.....
ط.....	كلمة شكر و تقدير.....
ك.....	محتويات البحث.....
	الباب الأول. المقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع.....
٢.....	ب. خلفية البحث.....
٥.....	ج. تركيز البحث و فرعه.....
٥.....	د. مشكلة البحث.....
٥.....	ه. أهداف البحث.....
٥.....	و. أهمية البحث.....
٦.....	ز. البحوث السابقة.....
٧.....	ح. طريقة البحث.....
١٢.....	ط. منهجية المناقشة.....

## الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. اللغة العربية ..... ١٣
- ب. جملة الاسمية ..... ١٤
- ج. جملة الفعلية ..... ١٥
- د. الكلمة ..... ١٥
- هـ. الاسم ..... ١٦
- و. الفعل ..... ١٧
- ز. الحرف ..... ١٧
- ح. الإعراب ..... ١٧
- ط. وظيفة علم النحو في اللغة العربية ..... ٢٢

## الباب الثالث. عرض البيانات

- أ. تراكييب الكلمات من كتاب التقريب ..... ٣٠

## الباب الرابع. تحليل البحث

- أ. تحليل بيانات البحث ..... ١٠٠
- ب. نتائج البحث ..... ١٠٩

## الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج ..... ١١١
- ب. الاقتراحات ..... ١١١

المراجع

الملاحق



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تحليل تركيب الجملة في كتاب التقريب". إجتنابا عن سوء الفهم و لتقدم صورة واضحة للمعنى الوارد في الموضوع، من الضروري وصف معنى المصطلحات الواردة. و توضيح موضوع هذا البحث هو كما يلي:

##### ١. التحليل

التحليل هو نشاط تفكيك المجموعة إلى مكونات حتى يتمكن من المعرفة على علامات المكونات وعلاقاتها مع بعضها البعض ووظائف كل منها في هيكل متكامل.<sup>١</sup>

في هذا البحث يقصد تحليل تركيب الجملة ، من خلال وصفها ، والتعريف على العلامات و الأنواع و الوظائف في تركيب الجملة.

##### ٢. تركيب الجملة

في اللغة العربية يتم تنظيم تركيب الجملة في القواعد النحوية الواردة في علم النحو. علم النحو يبحث عن أواخر الكلمة في الجملة في محلّ الرفع والنصب والجرّ والجزم ومن حيث المعرب و المبني.

فإن تركيب الجملة في هذا البحث هي ترتيب الكلمات في جملة كاملة ، التي تتكون من الاسم و الفعل و الحروف.

##### ٣. كتاب التقريب

يُعرف كتاب التقريب باسم الغاية و التقريب هو كتاب الفقه على المذهب الشافعي، ألفه شيخ الإمام أبو طيب أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني المشهور بلقب القاضي أبي شجاع و كنية أبو طيب، كتاب الغاية التقريب له نوعان من المسميات هما الغاية والتقريب وغاية الاختصار. الشرح من كتاب الغاية والتقريب

---

<sup>1</sup>Komarudin, *ensiklopedia manajemen*, edisi keempat, (bumi aksara: jakarta, 2001), 51.

يسمى كتاب فتح القريب الموجب والشرح من كتاب غاية الاختصار هو كتاب القول المختار.

يناقش هذا الكتاب الفقه بإيجاز شديد و سهولة للفهم ، وهو موجه للمبتدئين، يبدأ من باب الطهارة إلى باب العتق. يمكن تسمية كتاب الغاية والتقريب بكتاب متن تقريب. أصبح هذا الكتاب من المواد الواجبة في العديد من المدارس الإسلامية والمدارس الرسمية كمرجع لكتاب الفقه على المذهب الشافعي.

مؤلف هذا الكتاب هو أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني (نسب ببلد اصفهان ، وهي بلد عجم كانت الأرض التي ولد فيها جده). الملقب بأبو شجاع عالم صالح طويل العمر ، عمره ١٦٠ سنة ، أي ٤٣٣-٥٩٣ هـ.

### ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي ألفاظ التي يُعبرُ بها العربُ عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup> اللغة العربية لها قواعد النحوية. لفهم اللغة العربية وإتقانها ، فإن علم النحو والصرف والإعلال والبلاغة هي علوم يجب أن يتقنها أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية. لذلك، لا يمكن فصل هذه العلوم و كأداة لفحص التركيب والمعنى في تدريس اللغة العربية.<sup>٣</sup>

النحو هو علم يعرف به حركات الكلمات إما معرب و إمّا مبني، علم النحو هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup>Musthafa Ghulayaini, *Jami'u Ad-durus Al-arabiya*, (Lebanon: Dar el Fikr, 2005), 7.

<sup>3</sup>Busyro Muhtaro-m, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*, (Jogjakarta: Menara Kudus, 2007), 22.

<sup>4</sup>Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004). 132.

كلمة في اللغة العربية تسمى بكلمة. الكلمة لفظٌ يدلُّ على معنى مُفردٍ. وهي ثلاثة أقسام اسمٌ، وفعلٌ، وحرفٌ. لاسم ما دلَّ على معنى في نفسه غير مُقتَرَنٍ بزمان. الفعل ما دلَّ على معنى في نفسه مُقتَرَنٍ بزمانٍ. الحرف ما دلَّ على معنى في غيره.<sup>٥</sup>

تكوين اسم و فعل و حرف يسمى جملة مفيدة التي يمكن فهمها و يتطلب القواعد النحوية المناسبة لتحديد تركيب الجملة العربية، يعني إعراب الرفع و النصب و الجر و الجزم و تقسيم فرعها.

يتم تنظيم تركيب الجملة في اللغة العربية في القواعد النحوية الواردة في علم النحو مع العديد من الكتب الشعبية ، مثل الجرومية والإمريتي والفنية بالإضافة إلى العديد من كتب الشرح الأخرى التي تهدف إلى شرح كيفية حركات الكلمة في الجملة هي حسب موقف المرفوع والمنصوب والمجرور والمجزوم ومن حيث المعرب والمبني.

الجملة هي ما تركيب من كلمتين أو أكثر، وله معنى مفيد.<sup>٦</sup> فعلى هذا، اللفظ المفيد إذا كان مفسرًا بصحة السكوت يكون تعريفًا للجملة، وإذا كان مفسرًا بحسن السكوت يكون تعريفًا للكلام. ولذلك قال ابن هشام: ونعني بالفائدة. سواء كان لذلك المفيد فائدة جديدة أو لا، فيندرج تحت تعريف الكلام، مثل: السماء فوقنا. هذا عند كثير من النحاة. وأما عند سيبويه، وهو مختار أرباب المعاني، فالمفيد مفسر بما يفيد فائدة جديدة، فمثل هذا المثال لا يكون كلامًا. وفعلياً بالنصب عطف على اسمية، إن بُدئت بفعل، هذا حصر حقيقي إن كان مذهبه كمذهب ابن الحاجب، وهو أن الجملة إمّا جملة اسمية أو فعلية فقط، والشرطية تدخل في الفعلية، وكذا الظرفية عند أكثر البصريّة، وهم الذين قدروا الفعل في الظروف، وادّعائي إن كان مذهبه كمذهب الزمخشري، وهو أن الجملة أربعة، تنبيهًا على أنهما أصلان بالنسبة إلى غيرهما، لكنّ الأول أولى لدلالة السياق عليه كقام زيد واعلم أنّ المصنّف لم يذكر<sup>٧</sup>.

<sup>5</sup>Op.cit.Musthafa Ghulayaini, 1993,9.

<sup>6</sup> Ali jarim dan mustafa amin. *An-Nahwu al-wadih*.(qahirah:daar al-ma'arif).12.

<sup>7</sup> Muhammad mustofa al-qujawi.syarh qawa'idul I'rab.(Beirut:darr fikr al-mu'asir).14.

تعريف الجملة أعلاه يدعم الباحث لتحليل تركيب الجملة في كتاب التقريب المتعلق بالإعراب ، أي التغيير في نهاية الجملة من تركيب الجملة الاسمية و تركيب الجملة الفعلية بعلامة الإعراب رفع و نصب و جرّ و جزم موقعه. في هذه الحالة ، لكل كلمة لها علامة الإعراب مختلفة تشير إلى موقع الكلمة و "عامل" الذي يدخلها ، و يقوم النحو بدوره لدراساتها. إن فهم النصوص العربية ، وخاصة النصوص العربية غير متحركة، يطرح قواعد النحو للنظر فيها عند قراءتها. غالبًا ما يصادف متعلمون اللغة العربية الذين يقدرّون على قراءة النصوص المتحركة، ولكن عندما يُسأل عن القواعد، خاصةً عند مواجهة نصوص عربية غير متحركة ، يتردّد في القراءة و لم يصلوا إلى مرحلة الفهم أو لتحقيق نص مختلف، بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أمثلة على برنامج الاعراب لتدريب مهارات متعلمي اللغة العربية من حيث القواعد.

اختار الباحث كتاب التقريب كمصدر البيانات ثم أخذ ثلاثة الفصول وكل فصل يتكون من خمسة الفصول. كتاب التقريب هو الكتاب الرئيسي في مجال الفقه الذي ظل زمان واستمر حتى يومنا هذا ، حيث تستخدم جميع المدارس الإسلامية في إندونيسيا في تصميم مناهجها التعليمية يستخدم هذا كتاب التقريب.

من الضروري أن يتعلم علم الفقه كما في شعار الشيخ برهان الدين الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم:

تَفَقَّهَ فَإِنَّ الْفِقْهَ أَفْضَلُ قَائِدٍ ۖ إِلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَعْدَلُ قَاصِدٍ.<sup>٨</sup>

من خلال هذا البحث، يرجى أن يساعد متعلم اللغة العربية في فهم تركيب الجملة في سياق النحو و لتقليل الأخطاء في القراءة، خاصة في فهم المعنى أو المحتوى الواردة في كتاب التقريب على وجه الخصوص. لذلك، سيجري الباحث بحثًا بعنوان " إعراب تراكيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب".

<sup>8</sup> Burhanuddin Ibrahim al-zarnuji, *Ta'lim al-muta'alim*, (Lebanon daar al-kotob as-salafiy, 2016), 13.

### ج. تركيز البحث و فرعه

#### (١) تركيز البحث

استنادا إلى البيانات المذكورة، حدد الباحث تركيز هذا البحث على فحص تراكيب الكلمات من كتاب التقريب.

#### (٢) التركيز الفرعي

- أ. سيبحث هذا البحث عن تركيب جملة الاسمية في كتاب التقريب.
- ب. سيبحث هذا البحث عن تركيب جملة الفعلية في كتاب التقريب.

### د. مشكلة البحث

١. ما تركيب جملة الاسمية في كتاب التقريب ؟
٢. ما تركيب جملة الفعلية في كتاب التقريب ؟

### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تركيب جملة الاسمية في كتاب التقريب.
٢. لمعرفة تركيب جملة الفعلية في كتاب التقريب.

### و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

ومن المؤمل أن يستخدم هذا البحث كمرجع و يمكن أن يقدم فوائد في المساعدة في تطوير اللغة العربية بشكل عام و في تعلم علم النحو، خاصة فيما يتعلق بتركيب الجملة في كتاب التقريب.

٢. الأهمية التطبيقية

من ناحية التطبيق، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد، بما في ذلك:

- أ. للطلبة، توفير المناقشة و المعرفة لتحقيق فهم اللغة العربية بشكل عام وتعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق تركيب الجملة في كتاب التقريب.



ب. للمدرسين، توفير المدخلات العلمية و أساليب تعلم اللغة العربية في التشكل الفرعي والنحو ، خاصة فيما يتعلق تركيب الجملة في كتاب التقريب.

ج. للقراء، فإنه يوفر رؤى علمية لمراقبة اللغة العربية في الصرف و النحو ، خاصة فيما يتعلق تركيب الجملة في كتاب التقريب.

### ز. البحوث السابقة

البحوث السابقة ذات الصلة هي كما التالي: الأول، الفعل المضارع منصوب في كتاب رياض الصالحين الجزء الأول أعدته هيني زومرة، الجامعة الحكومية سيمارانج.<sup>٩</sup> الثاني، اسم الصفة بوظيفته كشال في كتاب فتح القريب (تحليل الصرفي و النحوي) أعدته أحمد زريقي، الجامعة الحكومية سيمارانج.<sup>١٠</sup> الثالث، استخدام فعل الماضي في القرآن (تحليل الصرفي و النحوي و تطبيقه في التدريس) أعدته الدكتورندس الحاج ماصار، جامعة سونان جونونج جاتي باندونج.<sup>١١</sup> الرابع، الفعل الذي لم يسمى فعله (فعل مجهول) في القرآن جزء ٣٠ (تحليل الصرفي و النحوي) أعدته محمد عزيز هيماون أكبر، الجامعة الحكومية سيمارانج.<sup>١٢</sup> الخامس، فعل الأمر و فعل النهي في القرآن (تحليل الصرفي و النحوي) أعدته كورنيا حيوننج فاراساتي و سينججيه كوسوردونو، الجامعة الحكومية سيمارانج.<sup>١٣</sup>

<sup>٩</sup>Heni zumaroh, "Fi'il Mudhori' Manshub Dalam Buku "Riyadhus Shalihin" Jilid I", (Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012).

<sup>١٠</sup>Ahmad razaqi, "Isim Sifat Yang Berfungsi Sebagai Chāl Dalam Kitab Fathul Qorib (Analisis Morfosintaksis)", (Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019).

<sup>١١</sup>Masor, "Pemakaian Fi'il Madhi Dalam Al-Quran (Analisis Morfosintaksis Dan Implikasinya Bagi Pengajaran )", (Tesis, Bandung: Pasca Sarjana Universitas Sunan Gunung Djati Bandung, 2009).

<sup>١٢</sup>M. Aziz Himawan Akbar, "Al-Fi'l Alladzi Lam Yusamma Fa'iluhu (Verba Pasif) Dalam Al-Qur'an Juz 30 (Analisis Morfosintaksis)", (Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019).

<sup>١٣</sup>Kurnia Hayuningparasati, Singgih Kuswardono, "fi'l amr dan fi'l nahyi dalam alquran (Analisis Morfosintaksis)", (Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019).

الاختلاف بين البحث الذي أجراه هيني زومرة و الباحث يعني في مصدر بيانات البحث ، حيث استخدمت هيني زومرة كتاب رياض الصالحين، بينما استخدم الباحث كتاب التقريب.

الاختلاف بين البحث الذي أجراه أحمد رزافي و الباحث يعني في موضوع البحث، حيث يقوم أحمد ببحث عن اسم الصفة بينما يبحث الباحث عن تركيب الجملة في كتاب التقريب.

الاختلاف بين البحث الذي أجراه الدكتورندس الحاج ماصار و الباحث يعني في مصدر البيانات و موضوع البحث ، حيث يقوم ماصار ببحث عن فعل الماضي في القرآن ، بينما يبحث الباحث تركيب الجملة في كتاب التقريب.

الاختلاف بين البحث الذي أجراه محمد عزيز هيموان أكبر و الباحث يعني في مصدر البيانات و موضوع البحث ، يبحث عزيز عن الفعل الذي لم يسمى فعله (فعل مجهول) في القرآن جزء ٣٠ بينما يبحث الباحث تركيب الجملة في كتاب التقريب.

الاختلاف بين البحث الذي أجراه كورنيا حيوننج فاراساتي و سينجيه كوسوردونو و الباحث يعني في مصدر البيانات و موضوع البحث ، يبحث كورنيا حيوننج فاراساتي و سينجيه كوسوردونو عن فعل الأمر و فعل النهي في القرآن بينما يبحث الباحث تركيب الجملة في كتاب التقريب.

### ح. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.<sup>١٤</sup> تختلف الأهداف والاستخدامات في البحث، وتعود إلى المشاكل التي تنشأ في حدث طبيعي أو من صناعة الإنسان. بشكل منفرد، أوضح سوباغيو أن طريقة البحث هي طريقة أو أسلوب للحصول على حلول لجميع المشكلات، في البحث توجد عدة

<sup>14</sup>Sugiyono, *metode penelitian kombinasi (mixed methods)*, (Bandung: alfabeta, 2017), 3.

أنواع من النظريات لتطبيق طريقة واحدة ذات صلة بمشكلة معينة.<sup>١٥</sup> ذكر خالد ناربوكو و أبو أمحدي أن منهج البحث هي فرع من فروع العلم الذي يناقش أو يبحث عن طرق إجراء البحوث من خلال أنشطة البحث وتدوين الملاحظات والصياغة والتحليل ، ثم تجميعها في تقارير تستند إلى حقائق علمية.<sup>١٦</sup> بمعنى آخر ، طريقة البحث هي أسلوب أو طريقة معينة يختارها الباحثون لحل مشكلات البحث.

يستخدم هذا البحث طريقة التحليل الوصفي، يعني من خلال جمع البيانات وترتيبها وتحديددها وتفسيرها.<sup>١٧</sup> تبدأ هذا البحث الوصفي بجمع البيانات، وتصنيفها، ثم صياغة قواعد على نظام علم النحو. بشكل كامل، تحتوي طريقة البحث الموصوفة في هذا البحث على معلومات حول نوع و طبيعة البحث، مناهج البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

#### ١. نوع و طبيعة البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوثائقي النوعي. البحث الوثائقي هو بحث يتم إجراؤه عن طريق قراءة الكتب و مصادر البيانات الأخرى في المكتبة. تم إجراء هذه أنشطة البحث من خلال جمع البيانات من المصادر المختلفة ، سواء في المكتبة أو في أماكن أخرى.<sup>١٨</sup> وفقًا لنانانج مارتونو، فإن الدراسة الوثائقية هي عملية البحث عن الأدب ونتائج الدراسات أو البحوث المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. لذلك ، البحث الوثائقي يعني يبحث في مصادر المكتبة المتعلقة بالمشكلة التي سيتم دراستها، بالاختصار، يقتصر أنشطة البحث الوثائقي على المواد الموجودة في المكتبات دون الحاجة إلى بحث ميداني.<sup>١٩</sup>

<sup>15</sup>Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek* (Jakarta:Rineka Cipta, 2015),2.

<sup>16</sup>Cholid Narbuko & Achmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 2.

<sup>17</sup>Surakhmand, *metodologi pengajaran nasional* (Bandung: jemmars, 1980), 147.

<sup>18</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 31.

<sup>19</sup>Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan* , (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), 1-2.

البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي الأدلة الوثائقية من الكتاب يعني كتاب التقريب. يحاول الباحث تحليل و شرح الكلمات و تركيز هذا البحث هو تركيب الجملة.

## ٢. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل نوعي.<sup>٢٠</sup> والسبب في استخدام المدخل النوعي هو أن هذا البحث تم إجراؤه للحصول على صورة متعمقة لموضوع البحث، يعني تركيب الجملة في كتاب التقريب.

تم تصميم هذا البحث في شكل البحث الوثائقي (*Library research*) باستخدام مصادر الوثائقية المختلفة كمصدر لبيانات البحث هذا البحث عبارة عن دراسة تتعلق بفكر الشخصية في وقت معين، لذلك فإن المنهج المستخدم هو منهج المحتوى (الوثائقي).<sup>٢١</sup> أن البحث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأفكار المجسدة في العمل أو الكتاب (المحتوى)، أي أن البحث يتحدث عن آراء شخصية فيما يتعلق بالحالة المناسبة بناءً على مفهوم منهجي يرتبط بعد ذلك بالحالة من كائن ومكان وحالة. يستخدم هذا البحث تقنيات وصفية، و هي شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت ظواهر طبيعية أو ظواهر من صناعة الإنسان. يمكن أن تكون هذه الظاهرة في شكل أشكال و أنشطة و خصائص و تغيرات و علاقات و أوجه تشابه و اختلاف بين ظاهرة و ظاهرة أخرى. المنهج الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف و تفسير الرأي النامي. أوضح فورشان أن

<sup>20</sup>Menurut Irawan (2006) pendekatan kualitatif ialah pendekatan dengan berfikir secara induktif(*grounded*). Pendekatan kualitatif tidak dimulai dengan mengajukan hipotesis dan kemudian menguji kebenarannya (*berfikir deduktif*), melainkan bergerak dari mengumpulkan data sebanyak mungkin tentang sesuatu. Dari data itu dicari pola-pola dan prinsip-prinsip. Akhirnya menarik kesimpulan dari analisis yang telah dilakukan. Karena itu, walaupun ada *hipotesis* dalam penelitian kualitatif, *hipotesis* tersebut tidak diuji untuk diterima atau ditolak. Lihat HM. Diah, *Penelitian Kualitatif Dalam Penerapan*, Terj. (Pekanbaru: Depdiknas Pusat Bahasa, Balai Bahasa Pekanbaru, 2000), 25.

<sup>21</sup>Nyoman Kutha Ratna, *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra, Dari Strukturalisme Hingga Postrukturalisme Wacana Naratif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 39.

البحث الوصفي هو بحث مصمم للحصول على معلومات حول حالة أحد الأعراض عند إجراء البحث. في البحث الوصفي، لا يتم إعطاء أو التحكم أو العلاج.<sup>٢٢</sup>

### ٣. مصادر البيانات

تستخدم مصادر البيانات في هذا البحث منهج البحث الوثائقي، و هو البحث الذي يتم عن طريق قراءة الكتب و مصادر البيانات الأخرى في المكتبة. تم إجراء هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيانات من الأدبيات المختلفة، سواء في المكتبات أو في المصادر الأخرى.

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية، ومصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من المصادر الأصلية.<sup>٢٣</sup> مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب فتح القريب و الكتب المتعلقة بهذا البحث. هذه الكتب هي متن الجروميو، و ترجمة ملخص، الإمبرتي، الأمثلة التصريفية، و الكتب الأخرى. أما البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحث من المصادر الموجودة.<sup>٢٤</sup> إن طبيعة البيانات الثانوية عامة، خاصة لدعم البيانات الأساسية. مصادر البيانات الثانوية هي القاموس والكتب والمجلات ونتائج البحوث وغيرها من المؤلفات المتعلقة بعنوان هذا البحث.

### ٤. أساليب جمع البيانات

تعتبر أساليب جمع البيانات مرحلة البحث المهمة، لأنها تصبح الأساس الذي يؤدي إلى تحليل البيانات. لذلك ، يجب تحديد الطريقة بدقة ، من أجل إنتاج

<sup>22</sup>Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 447.

<sup>23</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 146

<sup>24</sup>*Ibid*



البيانات المناسبة للغرض. في هذا البحث استخدم الباحث أسلوب الملاحظة مع تقنية التنصت كأساس و استخدم أسلوب تدوين الملاحظات كأسلوب متقدم.<sup>٢٥</sup> استخدم الباحث أسلوب الملاحظة مع تقنية التنصت لأن بيانات البحث كانت على شكل نص عربي في كتاب فتح القريب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام هذه الأساليب والتقنيات يهدف إلى اختيار و البيانات المناسبة، و هي الفعل لمضارع، تليها تقنية الكتابة كتوثيق مكتوب من المرحلة السابقة ، يتم تسجيل بيانات البحث في بطاقة البيانات التي يهدف إلى تسهيل قيام الباحث بتجميع الكلمة المستهدفة و تحليلها.

#### ٥. أساليب تحليل البيانات

المرحلة التالية هي مرحلة تحليل البيانات أو معالجة البيانات. البيانات التي تم جمعها و تنتج البيانات الجاهزة للتقييم، في هذه المرحلة يقوم الباحث بتطبيق تقنية الفرز مع العنصر المحدد، وهو تركيب الجملة. يطابق الباحث تركيب الجملة و يبحث عن أنواعها بالإضافة إلى خصائصها و علاماتها النحوية. ثم يتم تسجيل هذه البيانات واختيارها وفقاً لمعايير محددة. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام طريقة الانقسام أو التوزيع باستخدام تقنية مشاركة العناصر المباشرة (BUL). طريقة التوزيع هي طريقة لتحليل البيانات ، وأداة التحديد موجودة في قسم اللغة نفسه. تقنية مشاركة العناصر المباشرة (BUL) هي تقنية لتحليل البيانات عن طريق تقسيم البيانات اللغوية إلى عدة أجزاء أو يُنظر إلى العنصر المعني على أنه جزء مباشر في الجزء المقصود.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup>Mahsun,metode penelitian bahasa:tahapan,strategi,metode dan tekniknya,(Jakarta: PT.Raja Grafinda,2007),92-93.

<sup>26</sup>Sudaryanto,metode dan aneka teknis analisis bahasa: pengantar penelitian wahana kebudayaan secara lingistik, (yogyakarta: duta wacana university press,1993),30.

بناءً على الرأي أعلاه استنتج الباحث أن طريقة التوزيع هي طريقة لتحليل نظام اللغة أو القواعد بأكملها بناءً على السلوك أو الخصائص اللغوية لبعض وحدات الكلمات الواردة في الجملة.

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يقوم الباحث بتحليل البيانات من خلال الخطوات

التالية:

- أ. تحديد الكلمات الموجودة في كتاب التقريب.
- ب. اختيار الكلمات التي يتم تضمينها في تركيب الجملة حسب نوعها.
- ج. تسجيل الكلمات للتحليل ثم تلخيصها في ورقة تلخيص البيانات.
- د. استنتج الباحث نتائج البحث عن تركيب الجملة في كتاب التقريب.
- ط. منهجية المناقشة

تتكون منهجيات الكتابة في هذا الاقتراح من خمسة فصول وفقاً للإرشادات المتاحة في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وهي كما التالي:

**الباب الأول مقدمة:** يحتوي هذا الباب على خلفية البحث الموضحة في هذا البحث، ثم وصف المشكلة (تتكون من تعريف المشكلة، تحديد المشكلة، و ضياغة المشكلة)، أهداف البحث وأهميته، البحوث السابقة، منهج البحث و منهجية المناقشة.

**الباب الثاني الإطار النظري:** يحتوي هذا الباب على النظرية التي هي أساس الباحث في فحص هذا البحث، حيث توجد نظريات حول اللغة العربية ، وعناصر اللغة العربية ، والتحليل ، والنحو ، والاسم ، والحروف ، والإعراب.

**الباب الثالث عرض البيانات:** يحتوي على دراسة القواعد عن جميع البيانات المأخوذة ويصبح الأساس للباحث لتحليل البيانات.

**الباب الرابع تحليل البحث:** يحتوي على تحليل بيانات البحث باستخدام العناصر وفقاً للنظرية التي تم طرحها.

**الباب الخامس الاختتام:** يحتوي على استنتاج من نتائج البحث و التوصيات.

المراجع

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. اللغة العربية

اللغة العربية هي ألفاظ التي يُعبرُ بها العربُ عن اغراضهم.<sup>1</sup> وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. اللغة العربية هي واحدة من أكثر لغات العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص.<sup>2</sup>

اللغة العربية لها قواعد النحوية. لفهم اللغة العربية وإتقانها ، فإن علم النحو والصرف والإعلاال والبلاغة هي علوم يجب أن يتقنها أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية. لذلك، لا يمكن فصل هذه العلوم و كأداة لفحص التركيب والمعنى في تدريس اللغة العربية.<sup>3</sup>

من البيان أعلاه ، يتضح مدى أهمية تعلم اللغة العربية ، ولكن لتكون قادراً على تعلمها ، هناك حاجة إلى عناصر داعمة لتقليل الأخطاء في عملية التدريس.

#### ب. جملة الاسمية

جملة الاسمية هي الجملة بدئت باسم.<sup>4</sup> أو تقدم العصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزئين هما : المبتدأ والخبر، أو مسند والمسند إليه.<sup>5</sup>

يتبين لنا من هذا تعريف أن الجملة الاسمية ربطت بصدارة الاسم، أي أنها ما يتصدر الاسم. إضافة إلى تعريف لبعض أنماطها. نذكر منها : المبتدأ+الخبر و

---

<sup>1</sup> Musthafa Ghulayaini, *Jami' Ad-durus Al-arabiya*, (Lebanon:Dar el Fikr,2005), 7.

<sup>2</sup>Arsyad Azhar . *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 1.

<sup>3</sup>Busyro,Muhtarom.*Shorof Praktis "Metode Krapyak"*.( Jogjakarta: Menara Kudus, 2017), 22.

<sup>4</sup> Abdul hadi al-fadholi.*mukhtar an-nahwu*.(Saudi arabia: darr asy-syuruq.1980).20.

<sup>5</sup> Abu Razin dan Ummu Razin. *Ilmu nahwu untuk pemula*. cet. II .(T.tp: Yayasan BISA . 2015). 107.

مسند+مسند ليه. هذا نا يؤكد على أن أركان الجملة الاسمية هي المبتدأ و الخبر، كما نجدها عند علي رضا في متابه لا تخلف تعويّفها عما سبقها من التعريفات فهو يؤكد فكرة أن الجملة الاسمية هي تتألف الجملة الاسمية من الاسمين، هما : المبتدأ و الخبر.<sup>6</sup>

#### (١) المبتدأ

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والمبتدأ قسمان: ظاهر ومضمّر. شروط المبتدأ هي:

- (أ) يجب يكون في محلّ الرفع
- (ب) يجب أن يكون من أسم المرفوع.
- (ج) يظهر رفع المبتدأ ليس بسبب عامل لفظيل عامل معنوي إبتداء يعني عامل لا يمكن رؤيته بالعين وينطق به شفهيّاً لأنه في أوله.
- (د) في الحقيقة يسبق الخبر.<sup>7</sup>

#### (٢) الخبر

الخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه. والخبر قسمان مُفرد، وغير مفرد. خبر مفرد هو خبر ليس من الجملة أو سبه الجملة إما مثنى أو جمع. خبر غير مفرد أربعة يعني من الجملة الاسمية و الجملة الفعلية و الظرف و الجار المجرور.

شروط الخبر هي:

- (أ) يجب في محلّ الرفع
- (ب) من اسم نكرة و مستق (مكوّن من مصدر).
- (ت) يجب أن يتبع الخبر المبتدأ في المفرد، و التثنية ، و الجمع ، و المذكر ، و المؤنث.
- (ث) يجوز حذف الخبر إذا وجد ما يحل محله.

<sup>6</sup> Ali ridho.al-mukhtar fii qawa'id wa l'rab.(Beirut:maktabah darr asy-syarq).8.

<sup>7</sup> Abu an'im,sang pangeran nahwu (pengantar memahami matan al-jurumiyah),(Bandung:mu'jizat group,2016),216.

ج) يجوز تكثير الخبر؛ لأن الخبر مثل صفة يمكن أن يتسم فيها الشيء بعدة صفات.<sup>٨</sup>

### ج. جملة الفعلية

جملة الفعلية هي ما صدرت بفعل أو الجملة تبدأ بفعل.<sup>٩</sup> وتتكون من فعل و فاعل و مفعول به، مثل : قام الرجل، سمع الرجل صوتاً عربياً، خاط الخياط ثوباً. يتبين لنا من هذا التعريف أن الجملة الفعلية ربطت بصدارة الفعل، أي أنها ما يتصدر الفعل، ضافة إلى تعريف نجد لبعضاً مماطها، نذمر منها : فعل + فاعل + مفعول، ول به. ط، هناك من عرف الجملة الفعلية للزمة والمتعدية. حيث قيل : الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل بأحد أنواعه الثلاثة الماضي والمضارع والأمر. عادة ما تتكون الجملة الاسمية من فعل و فاعل و مفعول في الجملة المتعدية التي تحتاج مفعول لإتمام المعنى. و فعل و فاعل فقط في الجملة اللازمة.<sup>١٠</sup>

وهذا ما يؤكد على أن أركان الجملة الفعلية هي فعل و فاعل وهما للزمة و المفعول هو الجملة المتعدية.

#### (١) الفعل

الفعل ما دلّ على معنى في نفسه مُقْتَرَنَ بِزَمَانٍ.<sup>١١</sup> بعبارة أخرى ، الفعل هو فعل، بحسب ايل دحداح في "كوسوردونو" ، الاسم يظهر شيئين في آن واحد ، وهما (١) فعل أو حدث و (٢) وقت مرتبط بفعل أو حدث.<sup>١٢</sup>

يمكن تصنيف الفعل من جوانب مختلفة ، بما في ذلك استناداً إلى الوقت ، وعدد الحروف الساكنة ، والمعنى في العلاقة النحوية ، ووجود الكائن ووجود الذات. استناداً إلى ترتيب "فعل" ، يُعرف الجملة الفعلية ، وهو تكوين الجملة التي تبدأ بفعل فاعل و مفعول. إذا كان الفعل متعدي ، ففي الجملة الفعلية يوجد مفعول ، و بالعكس

<sup>8</sup>Ibid,226.

<sup>9</sup>Ibid. 32.

<sup>10</sup>Abu Razin dan Ummu Razin. Op.Cit.54-٥٥.

<sup>11</sup>Op.cit, mustofa al-ghulayaini, 9.

<sup>12</sup>Singgih Kuswardono, Handout Muqoddimah Fi'ilmi Nahwu, (Universitas Negeri Semarang, 2013), 90.



افعل لازم فلا يحتاج إلى مفعول بل يحتاج إلى فعل و الفاعل فقط. يقسم الفعل بثلاث أقسام وهو فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر.

● فعل الماضي

هو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم

نحو : درس / تقدم

● فعل المضارع

هو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده

نحو : يدرس / يتقدم

● فعل الأمر

هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم

نحو : ادرس / تقدم.<sup>١٣</sup>

(٢) الفاعل

الفاعل: هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله أو سبه الجملة. شروط الفاعل هي كما يلي:

(أ) لا يجوز إزالته في الجملة.

(ب) لا يجوز أن يسبق الفعل.

(ج) يجب أن يكون الفعل في صورة المفرد ولو كان الفاعل مثنى أو جمع.

(د) إذا كان الفاعل مؤنث حقيقي و يتصل بفعله، فيكون فعله مؤنثا

بزيادة تاء تأنيث في آخر فعل الماضي و تاء مضارعة في أول الفعل

المضارع.

فالفاعل ينقسم إلى قسمين ، وهما ظاهر ومُضْمَر.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Fuad ni'mah. *Mulakhos Qawa'idul Lughoh*. (Surabaya: al-hidayah) 22.

<sup>14</sup> *Op.cit*, 75.

### ٣) المفعول به

المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يَقَعُ بِهِ الْفِعْلُ. وهو قسمان:  
مفعول به ظاهر و مفعول به ضمير.

### ٤) المفعول لأجله

المفعول لأجله هو الاسم المنصوب الذي يُذَكَّرُ بِيَاناً لسبب وقوع الفعل.

### ٥) المفعول معه

المفعول معه هو الاسم المنصوب الذي يُذَكَّرُ لبيان مَنْ فُعِلَ معه الفعل.

### د. الكلمة

الكلمة هي وحدة لغوية لها معنى واحد أو سلسلة من الأحرف محاطة بمسافتين ولها معنى واحد.<sup>١٥</sup> بينما في قاموس الإندونيسي الكبير ، الكلمات هي عناصر من اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي هي مظهر من مظاهر وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة ، أو الكلمات هي وحدات لغوية يمكن أن تكون قائمة بذاتها ، تحدث من كلمة واحدة ( مثال: المنزل ، الأكل ، السعادة) أو مزيج من الأشكال (مثل المحارب ، مبادئ الخمسة، الأكبر).<sup>١٦</sup>

في اللغة العربية تسمى الكلمة. الكلمة هي لفظ يظهر معنى معين.<sup>١٧</sup> ويقصد بهذا المعنى المعين إعطاء معنى كامل ، فهو في اللغة العربية المسند (يتكون من فعل و فاعل أو مبتدأ و خبر). الاستثناء من المسند هي المفرد والمركب وهما يتكونان كلمتان أو أكثر ، إحداهما التركيب الإضافي. الكلمة تنقسم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي اسم و فعل و حرف.

<sup>15</sup> Abdul chaer, *Linguistik Umum*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). 162.

<sup>16</sup> KBBI, (Jakarta: Gramedia Indonesia, 2008: 633)

<sup>17</sup> Loc.it, Mustofa al-ghulayaini.

<sup>18</sup> Muhammad Bakar Isma'il, *Qowa'idu An-Nahwi Bi Al-Uslubi Al-Ashri*, (Kairo: Darul Manar, 2000), 7.

البيان الذي يقول أن علم النحو هو علم الجمل أو علم تنظيم تركيب الجمل العربية ، لذلك يقوم اللغويون عادة بتعريف الجمل باستخدام أدوات الاتصال اللفظي مع اكتمال الرسالة أو المحتوى المراد نقله. يشكل اكتمال الرسالة أو المحتوى في الكلام جملة كاملة يتم تنظيم تركيبها بواسطة قواعد النحو حول موضع الكلمة في الجملة.

### هـ. الاسم

اسم هو شيء يظهر أو يحتوي على معنى المادة (الأشياء) أو الخصائص.<sup>١٩</sup> وبناء على هذا الرأي ، يمكن الاستنتاج أن الاسم هو كلمة تدل على معنى في نفسه غير مُقترِن بزمان.

يمكن التعريف على الاسم من خلال أربع علامات ، وهي جرّ و تنوين و دخول ألف و لام و إدخال حرف الجرّ. و القاعدة المتعلقة باسم و التي كثيرا ما تصادف هي جملة اسمية. الجملة الاسمية هو تركيب الجملة الذي يبدأ باسم ، من حيث التركيب يتكون من المبتدئ والخبر.

### و. الفعل

الفعل ما دلّ على معنى في نفسه مُقترِن بزمان.<sup>٢٠</sup> بعبارة أخرى ، الفعل هو فعل، بحسب ايل دحداح في "كوسوردونو" ، الاسم يظهر شيئين في آن واحد ، وهما (١) فعل أو حدث و (٢) وقت مرتبط بفعل أو حدث.<sup>٢١</sup>

يمكن تصنيف الفعل من جوانب مختلفة ، بما في ذلك استنادًا إلى الوقت ، وعدد الحروف الساكنة ، والمعنى في العلاقة النحوية ، ووجود الكائن ووجود الذات. استنادًا إلى ترتيب "فعل" ، يُعرف الجملة الفعلية ، وهو تكوين الجملة التي تبدأ بفعل فاعل و مفعول. إذا كان الفعل المتعدي ، ففي الجملة الفعلية يوجد مفعول ، و بالعكس افعل لازم فلا يحتاج إلى مفعول بل يحتاج إلى فعل و الفاعل فقط. يقسم الفعل بثلاث أقسام وهو فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر.

<sup>19</sup> Ibid. 8.

<sup>20</sup> Op.cit. mustofa al-ghulayaini, 9.

<sup>21</sup> Singgih Kuswardono, Handout Muqoddimah Fi'ilmi Nahwu, (Universitas Negeri Semarang, 2013), 90.

- فعل الماضي

هو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم

نحو : درس / تقدم

- فعل المضارع

هو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده

نحو : يدرس / يتقدم

- فعل الأمر

هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم

نحو : ادرس / تقدم.<sup>٢٢</sup>

## ز. الحرف

الحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره. لذلك إذا كان الحرف وحده لا يمكن للعلامات النحوية أن تدخل فيه ، لذلك يلزم وجود اسم و فعل ليكون معنى كامل في الجملة.<sup>٢٣</sup>

## ج. الإعراب

يُعرف نظام التصريف في اللغة العربية باسم الإعراب. رأى الحاج محمد أنوار أن العامل تغيير أحوال أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا.<sup>٢٤</sup> فالإعراب هو تغيير أحوال أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا. لا يختلف عن أنور ، يقول زكريا أيضاً أن عامل يعني التغيير أو غير ، أي التغيير الذي يحدث في نهاية الجملة بسبب دخول الضابط (عامل) أو بسبب تغيير مقام في تركيب جملة مفيدة.<sup>٢٥</sup>

<sup>22</sup> Fuad ni'mah. *Mulakhos Qawa'idul Lughoh*. (Surabaya: al-hidayah) 22.

<sup>23</sup> Muhammad nadjib sadjak, *terjemah nadzam al-'imrithi bi al- lughotain: jawa dan indonesia*, (kampung kyai, 2015), 9.

<sup>24</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), 29.

<sup>25</sup> A. Zakaria, *Ilmu Nahwu Praktis: Sistem Belajar 40 Jam*, (Garut: Ibn Azka Press, 2004), 26.

في اللغة العربية ، يتعامل نظام التصريف مع حالة الاسم وطريقة الفعل. يتم تمييز حالات وضع الاسم والفعل بعلامات نحوية مختلفة أو تسمى حركات والتي يتم إرفاقها أو إدراجها كلاحقة في نهاية الكلمة. يمكن أن تكون حركات صوتًا متحركًا كسرة أو فتحة أو ضمة أو صوتًا ساكنًا بدون حرف متحرك أو تغيير في صوت الحيز النهائي أو تقويم صوت نهاية الكلمة.<sup>٢٦</sup> وقد حدد الشيخ الصونحاجي أن الإعراب تغيير أحوال أو آخر الكلمة لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظًا أو تقديرًا.<sup>٢٧</sup>

ينقسم الإعراب إلى أربعة أقسام يعني إعراب الرفع، إعراب النصب، إعراب الجرّ، إعراب الجزم. من تلك الأقسام الأربعة الذي يمكن أن يدخل على الاسم هو إعراب الرفع، إعراب النصب، إعراب الجرّ. لا يمكن أن يدخل إعراب الجزم على الاسم. كذلك ما يدخل على الفعل، الذي يمكن أن يدخل على الفعل هو إعراب الرفع، إعراب النصب، إعراب الجزم. أمّا إعراب الجرّ لا يمكن أن يدخل على الفعل.

١. الرفع

علامات الرفع أربع هي:

أ. الضمة (الحركة الأصلية)

تكون الضمة علامة للرفع في أربعة أنواع من الكلمات هي:

(١) الاسم المفرد

يعني الكلمة ليس من تثنية و جمع و أسماء الخمسة

(٢) جمع التكسير

يعني جمع الذي يتغير من أصل المفرد ، إما بحذف أو زيادة أو تغيير

حركات الحروف.

(٣) جمع المؤنث السالم

يعني جمع الذي يظهر على مؤنث بعلامة ألف وتاء في آخره

(٤) الفعل المضارع

<sup>26</sup> Singgih Kuswardono, *Handout Muqoddimah Fi'Ilmi Nahwu*, (Universitas Negeri Semarang, 2013), 94.

<sup>27</sup> Syaikh ash-shonhaji, *matan ajurumiyah*, (Haromain: Surabaya), 1.

إذا لم يتصل بآخره نون توكيد، الثقيلة أو الخفيفة.

ب. الواو

يكون الواو علامة للرفع في نوعين من الأسماء هما:

(١) جمع المذكر السالم

يعني جمع الذي يظهر على مذكر بعلامة واو و نون في آخره

(٢) أسماء الخمسة

أسماء الخمسة هي أَبٌ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ، ذُو

ج. الألف

يكون حرف الألف علامة للرفع في حالة الاسم المثنى، يعني بعلامة ألف

و نون في آخره.

د. النون

و هو علامة إعراب الرفع في أفعال الخمسة، يعني فعل المضارع يتصل

بالمثنى (يفعلان، تفعلان)، ضمير جمع (يفعلون، تفعلون) و ضمير مؤنث

مخاطبة (تفعلن).

٢. النصب

علامات الرفع خمس هي:

أ. الفتحة

الفتحة هي حركة أصلية للنصب وتكون علامة للنصب في ثلاثة:

(١) الاسم المفرد

يعني الكلمة ليس من المثنى و جمع و أسماء الخمسة

(٢) جمع تكسير

يعني جمع الذي يتغير من أصل المفرد ، إما بطرح أو إضافة أو تغيير

حركات الحروف.

(٣) الفعل المضارع الذي يدخل فيه عمل النواصب و يتصل بآخره بنون

التوكيد ثقيلة و خفيفة.

ب. الألف، وتكون علامة للنصب في الأسماء الخمسة يعني أَبَاكَ، أَخَاكَ، حَمَاكَ، فَالْكَ، ذَا مَالٍ.

ج. الكسرة، تكون علامة للنصب في جمع المؤنث السالم  
د. الياء

و تكون الياء علامة للنصب في:

(١) جمع المذكر السالم، يعني بعلامة ياء مكسورة و نون منصوب في آخره

(٢) الاسم المثنى، يعني بعلامة ياء منصوبة نون مكسورة في آخره.  
ويكون علامة للنصب في الأفعال الخمسة

هـ. حذف النون، ويكون علامة للنصب في الأفعال الخمسة. إذن في إعراب الرفع الأفعال الخمسة بثبوت النون أمّا في إذن في إعراب الرفع الأفعال الخمسة بحذف النون، فتكون يفعلا، تفعلا، يفعلو، تفعلو، تفعلي.

٣. الجرّ

علامات الرفع ثلاث هي:

أ. الكسرة

وتكون علامة للجر في ثلاثة أنواع من الأسماء هي:

(١) الاسم المفرد المنصرف

يعني الكلمة ليس من المثنى و الجمع و أسماء الخمسة.

(٢) جمع التكسير المنصرف

يعني جمع الذي يتغير من أصل المفرد ، إما بحذف أو زيادة أو تغيير حركات الحروف.

(٣) جمع المؤنث السالم

ب. الياء

وتكون علامة للجر في ثلاثة أنواع من الأسماء هي:



(١) الأسماء الخمسة، في محلّ الجرّ الأسماء الخمسة يأتي بعلامة الياء و هي نيابة عن الألف في محلّ الرفع. الأسماء الخمسة هي أَيْبُكَ، أُخَيْتُكَ، حَمِيْتُكَ، فَيْتُكَ، ذِيْمَال

(٢) جمع المذكر السالم، يعني بعلامة حرف قبل الباء مكسور و نون منصوب في آخره

(٣) الاسم المثنى، يعني بعلامة حرف قبل الباء منصوب و نون مكسور في آخره

ج. الْفَتْحَةُ، وتكون علامة للجر في اسم غير منصرف هو الاسم الذي لا يَنْوِّن تنوين المنصرف، ولا يَجُرُّ بالكسرة. وَيُجَرُّ بالفتحة نيابة عن الكسرة (من غير تنوين). شيخ بهاء الدين يقول أن العلة تمنع تنوين هي ضغطة منتهى جمع و عدل و تأنيث و تركيب مجزي و زيادة ألف و نون و صفات.

٤. الجزم  
علامات الجزم اثنتان هي:

أ. السكون يكون علامة للجزم في الفعل المضارع صحيح آخره  
ب. الحذف يكون علامة للجزم في نوعين يعني حذف حرف النون و حذف حرف العلة، هما:

(١) الفعل المضارع معتل الآخر  
يعني الفعل المضارع، آخره حرف العلة. حرف العلة هو ، و ، ي  
(٢) الأفعال الخمسة.<sup>٢٨</sup>

#### ط. وظيفة علم النحو في اللغة العربية

تمتلى وظيفة النحو في اللغة العربية بالعديد من الوظائف الفرعية التي يمكن أن تتوافق مع الوظائف الدلالة. هناك العديد من الوظائف النحوية لعناصر الجملة في اللغة

<sup>28</sup>Muhammad nadjib sadjak, *terjemah nadzam al- 'imriti bi al- lughotain: jawa dan indonesia*, (Tuban: Kampung Kyai, 2015), 45.

العربية ، وهي: مسند إليه، مسند، مفعول به ، فضلة، مستلحق. يتم وظيفة النحو في مسند إليه بعدة وظائف بما في ذلك مبتدأ ، و الفاعل، و نائب الفاعل، كان و أخواتها، و إنّ و أخواتها، اسم لا لنفي الجنس، اسم الأحروف التي تعمل عمل ليس. أما وظيفة النحو في مسند يتم في عدة الوظائف منها خبر، و الفعل، و اسم الفاعل، و خبر كان و أخواتها، و خبر إنّ و أخواتها، و خبر اسم الأحروف التي تعمل العمل. بينما تمتلئ وظيفة الفضلة مع الدلالية: التمييز ، حال ، مفعول لعجلة ، مفعول معه ، مفعول المطلق ، عمدة.<sup>٢٩</sup>

إلى جانب مطابقتها مع وظيفة النحو باللغة العربية ، يمكن أيضًا تصنيفها على أساس الإعراب. تنقسم الوظيفة النحوية للغة العربية حسب نوع الإعراب إلى ثلاثة، وهي: (١) المرفوعات (اسم المرفوع)، (٢) المنصوبات (اسم المنصوب)، (٣) المجرورات، اسم المجرور).

#### أ. المرفوعات

المرفوعات هي وظيفة النحو مع علامة الرفع في آخره، أو بعبارة أخرى المرفوعات هي أسماء المرفوعة. المرفوعات سبعة، وهي: الفاعل، و نائب الفاعل، والمبتدأ وخبره، واسم كان وأخواتها، وخبر إنّ وأخواتها، والتابع للمرفوع، وهو أربعة أشياء: النعت، والعطف، والتوكيد، والبذل.<sup>٣٠</sup>

#### ٣) الفاعل

الفاعل: هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله أو سبه الجملة. شروط الفاعل

هي كما يلي:

(هـ) لا يجوز إزالته في الجملة.

(و) لا يجوز أن يسبق الفعل.

(ز) يجب أن يكون الفعل في صورة المفرد ولو كان الفاعل مثنى أو جمع.

<sup>29</sup> Singgih Kuswardono, *Handout Muqoddimah Fi' ilmi Nahwu*. (Universitas Negeri Semarang, 2013), 54.

<sup>30</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Aj urumiyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), 69.

(ح) إذا كان الفاعل مؤنث حقيقي و يتصل بفعله، فيكون فعله مؤنثا بزيادة تاء تأنيث في آخر فعل الماضي و تاء مضارعة في أول الفعل المضارع.

فالفاعل ينقسم إلى قسمين ، وهما ظاهر ومُضْمَر.<sup>٣١</sup>

#### (٤) نائب الفاعل

نائب الفاعل هو الاسم المرفوع الذي لم يُذكر معه فاعله، فإن كان الفعل ماضيا ضُمَّ أَوَّلُهُ وكُسِرَ ما قبل آخره، وإن كان مضارعا ضُمَّ أَوَّلُهُ وُفْتُحَ ما قبل آخره، وهو على قسمين: ظاهر، ومُضْمَر. قواعد الفعل الماضي و الفعل المضارع السابق يسمى مبني مجهول. إذا كان الفعل مبني مجهول حذف فاعله و تحل محلّ الفاعل بفعل يعني مفعول به و مصدر و ظرف و جر مجرور.

#### (٥) المبتدأ

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والمبتدأ قسمان: ظاهر ومُضْمَر. شروط المبتدأ هي:

(هـ) يجب يكون في محلّ الرفع

(و) يجب أن يكون من أسم المرفوع.

(ز) يظهر رفع المبتدأ ليس بسبب عامل لفظيل عامل معنوي إبتداء يعني عامل لا يمكن رؤيته بالعين وينطق به شفهيّاً لأنه في أوله.

(ح) في الحقيقة يسبق الخبر.<sup>٣٢</sup>

#### (٦) الخبر

الخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه. والخبر قسمان مُفْرَد، وغير مُفْرَد. خبر مفرد هو خبر ليس من الجملة أو سبه الجملة إما مثني أو جمع. خبر غير مفرد أربعة يعني من الجملة الاسمية و الجملة الفعلية و الظرف و الجار المجرور.

<sup>31</sup> Op.cit,75.

<sup>32</sup> Abu an'im,sang pangeran nahwu (pengantar memahami matan al-jurumiyah),(Bandung:mu'jizat group,2016),216.

شروط الخبر هي:

- (ح) يجب في محل الرفع
- (خ) من اسم نكرة و مستق (مكوّن من مصدر).
- (د) يجب أن يتبع الخبر المبتدأ في المفرد، و التثنية ، و الجمع ، و المذكر ، و المؤنث.
- (ذ) يجوز حذف الخبر إذا وجد ما يحل محله.
- (ر) يجوز تكثير الخبر؛ لأن الخبر مثل صفة يمكن أن يتسم فيها الشيء بعدة صفات.<sup>٣٣</sup>
- (٧) اسم كان و أخواتها
- كان وأخواتها فإنها ترفع الاسم وتنصب الخبر. كان و أخواتها هي كان، أمسى، أصبح، أضحى، ظل، بات، صار، ليس، ما زال، ما فتى، ما برح، ما انفك.
- (٨) خبر إن وأخواتها
- إن وأخواتها فإنها تنصب الاسم وترفع الخبر. إن وأخواتها هي أن، أنّ، كأن، لكن، ليت، لعل.
- (٩) النعت
- النعت هو تابع للمنعوت في رفعه ، ونصبه، وخفضه، وتعريفه، وتنكيره.
- (١٠) التوكيد
- التوكيد هو اسم تابع للمؤكد في رفعه ، ونصبه، وخفضه، وتعريفه، و ينقسم التوكيد إلى قسمين اللفظ و المعنوي.
- (١١) العطف
- اسم تابع بين العطف و المعطوف يوجد حرف العطف. حرف العطف يعني واو، فاء، ثم، أو، أم، أمّا، بل، لكن، لا، حتى.

<sup>33</sup>Ibid,226.

## (١٢) البدل

إذا أُبدِلَ اسْمٌ مِنْ اسم، أو فعلٌ مِنْ فعلٍ تَبِعَهُ في جميع إعرابه ، وهو أربعة أقسام :بَدَلُ الشيءِ مِنْ الشيءِ، وبَدَلُ البعضِ مِنَ الكلِّ، وبَدَلُ الإِشْتِمَالِ، وبَدَلُ العَلَطِ.

## ب. المنصوبات

المنصوبات هي وظيفة نحوية في اللغة العربية حيث يُقرأ آخره منصوب ( الأسماء المنصوبة). المنصوبات خمسة عَشَرَ، وهي : المصدر، و ظَرْفُ الزمان، و ظرفُ المكان، و إسم لا، و المُنَادَى، و المفعول به، والمفعولُ من أجلِهِ، والمفعول مَعَهُ، المفعول مطلق، و المفعول فيه والحال، و التَّمْيِيزُ، و المِسْتَثْنَى، وَخَبَرُ كان وأخواتها، واسم إنَّ وأخواتها، والتابع للمنصوب.

## (٦) المصدر

المصدر هو الاسم المنصوب الذي يجيء ثالثاً في تصريف الفعل. وهو قسمان : لَفْظِيٌّ وَمَعْنَوِيٌّ. فَإِنْ وُفِّقَ لَفْظُهُ لَفْظَ فِعْلِهِ فَهُوَ لَفْظِيٌّ، وَإِنْ وُفِّقَ مَعْنَى فِعْلِهِ دُونَ لَفْظِهِ فَهُوَ مَعْنَوِيٌّ.

## (٧) ظرف الزمان

ظرفُ الزمان هو اسم الزمان المنصوب بتقدير في.

## (٨) ظرف المكان

ظرف المكان هو اسم المكان المنصوب بتقدير في.

## (٩) اسم لا

اسم لا هو اسم تَنْصِبُ النُّكِرَاتِ بغير تنوين. شروط اسم لا هي:

(أ) إذا بَاشَرَتِ النُّكْرَةَ

(ب) ولم تَتَكَرَّرْ لا

(ج) فان لم تباشرها وجب الرفع ووجب تكرار لا

## (١٠) المُنَادَى

المنادى هي اسم جاء بعد حرف النداء، حرف النداء هو أ، يا، أى، ا، أيا، هيا، وا. المنادى خمسة أنواع: المفردُ العَلَمُ، والنكرة المقصودة، والنكرة غير المقصودة، والمضاف، والمشبَّه بالمضاف.

#### (١١) المفعول به

المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يَقَعُ بِهِ الفِعْلُ. وهو قسمان: مفعول به ظاهر و مفعول به ضمير.

#### (١٢) المفعول لأجله

المفعول لأجله هو الاسم المنصوب الذي يُذَكَّرُ بيانا سبب وقوع الفعل.

#### (١٣) المفعول معه

المفعول معه هو الاسم المنصوب الذي يُذَكَّرُ لبيان مَنْ فُعِلَ معه الفعل.

#### (١٤) الحال

الحال هو الاسم المنصوب المُقَسَّرُ لما انبَهَمَ من الهَيْئَاتِ.

#### (١٥) التمييز

التمييز هو الاسم المنصوب المُقَسَّرُ لما انبَهَمَ من الدَّوَاتِ.

#### (١٦) الاستثناء

الاستثناء هي اخراج أو استثناء اللفظ ما بع الآ و اخواته وحروف الاستثناء ثمانية، وهي: إلا، وغيرُ، وسوى، وسوى، وسواءً، وخلا، وعدا، وحاشا.

#### (١٧) خبر كان وأخواتها

عامل كان وأخواتها فإنها ترفع الاسم وتنصب الخبر. كان و أخواتها هي كان، أمسى، أصبح، أضحى، ظل، بات، صار، ليس، ما زال، ما فتى، ما برح، ما انفك.

#### (١٨) إسم إن وأخواتها

إِنَّ وَأُخَوَّاتَهَا فَإِنَّمَا تَنْصِبُ الْاسْمَ وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ. إِنَّ وَأُخَوَّاتَهَا هِيَ اَنَّ، اَنَّ، كَأَنَّ، لَكِنَّ، لَيْتَ، لَعَلَّ.

(١٩) ذَنْ وَأُخَوَّاتَهَا

ذَنْ وَأُخَوَّاتَهَا تَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ كَالْاسْمِ وَ تَنْصِبُ الْخَبَرَ وَ هُوَ خَبَرُ الْمُبْتَدَأِ. ذَنْ وَأُخَوَّاتَهَا يُقَالُ بِمَفْعُولَيْنِ لِأَنَّ تَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَ الْخَبَرَ.

(٢٠) اسم تابع

التابع للمنصوب أربعة أشياء: النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل. يعني اسم منصوب كما في الرفع.

ج. المجرورات

المجرورات هي وظيفة نحوية في اللغة العربية و هو مجرور في آخره. هذ وظائف هي لفظ مجرور بحرف الجارّ، لفظ مجرور تابع للكلمة المجرورة كما في اللفظ تابع للكلمة مرفوعة، منها النعت و العطف و التوكي و البدل.<sup>٣٤</sup>

(١) لفظ مجرور بحرف الجارّ

اسم دخل عليه حرف الجارّ يجب أن يكون مجرور، أحروف الجارّ هي من، إلى، عن، على، في، ربّ، ناء كاف، لام، مذ، منذ، واو قسم، تاء قسم، باء قسم.

(٢) لفظ مجرور بالإضافة

الإضافة هي نسبة بين لفظتين، تُنسب الأولى إلى الثانية بغية تعريفها أو تخصيصها. تُدعى اللفظة الأولى مضافاً والثانية مضافاً إليه.

(٣) لفظ تابع للكلمة المجرورة كما هو لفظ تابع للكلمة مرفوعة مثل النعت و العطف و التوكيد و البدل.

<sup>34</sup> Op.cit, Syaikh ash-shonhaji,hal:22.



## المراجع

Al-Ghulayaini, Syeikh Musthafa. 1993. *Jami'u Ad Durus Al Arabiyah*. Beirut: Mansyurat al maktabah al 'ashriyah.

\_\_\_\_\_. 2005. *Jami' Ad Durus Al Arobiyyah*. Beirut: Darul Kutub Al Ilmiyah Kairo.

Al-mutarjim, Abu ahmad. 2015. *terjemah mulkahos qawaid al-lughoh al-'arabiyah karya fu'ad ni'mah*. jakarta: wordpress.

Akbar, M. Aziz Himawan. 2019. *Al-Fi'l Alladzi Lam Yusamma Fa'iluhu* (Verba Pasif) Dalam Al-Qur'an Juz 30 (Analisis Morfosintaksis). universitas negeri semarang.

Anwar, Moch. 2000. *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

\_\_\_\_\_. 2013. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ash-shonhaji, muhammad. 2015. *matan ajurumiyah*. surabaya : haromain.

Asrori, Imam. 2004. *Sintaksis Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Busyro, Muhtarom. 2015. *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta : Menara Kudus Jogjakarta

Chaer, Abdul. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta : Rineka Cipta.

Dardjowidjodjo, Soenjono. 2005. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fathulillah,muhammad. 2017.*kajian dan analisi al-amtsilah tasyhrifiyyah istilahi dan lughowi*.jawa timur:santri salaf press.

Hadi,Abdul al-fadholi.1980.*mukhtar an-nahwu*.Saudi arabia: darr asy-syuruq.

Hayuningparasati Kurnia, Singgih Kuswardono. 2019.*fi'l amr dan fi'l nahyi* dalam alquran (Analisis Morfosintaksis).universitas negeri semarang.

Irawati, Retno Purnama. 2013. *Pengantar Memahami Linguistik*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Komarudin. 2001.*ensiklopedia manajemen*.edisi keempat.bumi aksara:jakarta.

Kuswardono, Singgih. 2013. *Sintaksis dan Sejarah Awal Kemunculannya. Hand Out*

\_\_\_\_\_. 2017. *Tradisi Sintaksis Arab Perspektif Linguistik Modern*. Semarang

: Universitas Negeri Semarang.

Masor. 2009.Pemakaian *Fi'il Madhi* Dalam Al-Quran (Analisis Morfosintaksis Dan Implikasinya Bagi Pengajaran ).Pasca Sarjana Universitas Sunan Gunung Djati Bandung:skripsi.

Razin,Abu dan Ummu Razin.2015.*Ilmu nahwu untuk pemula*. cet. II .T.tp: Yayasan BISA.

Ridho,Ali.*al-mukhtar fii qawa'id wa I'rab*.Beirut:maktabah darr asy-syarq.

Razaqi,Ahmad. 2019.*Isim Sifat Yang Berfungsi Sebagai Chāl* Dalam Kitab *Fathul Qorib*(Analisis Morfosintaksis).universitas negeri semarang:skripsi.

Rokhati,*Maf'ulat*. 2015. (Komplemen) Pada *Kitab Matan Al-Bukhari Masykul Juz 1* (Studi Analisis Sintaksis). Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Sadjak,Muhammad nadjib. 2015.*terjemah nadzam al- 'imriti bi al- lughotain:jawa dan indonesia*.tuban:kampung kyai.

Sudaryanto. 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Zakaria, A. 2004. *Ilmu Nahwu Praktis: Sistem Belajar 40 Jam*. Garut: Ibn Azka Press.

Zed, Mestika. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Zumaroh, Heni. 2012.*Fi'il Mudhori' Manshub Dalam Buku "Riyadhus Shalihin"* Jilid .universitas negeri semarang :skripsi.

